



КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТУ

Донбаська державна машинобудівна академія
Кафедра менеджменту



Затверджую:

Декан факультету
економіки і менеджменту

Є.В.Мироненко /Є.В.Мироненко/

29 » червня 2021 р.

Гарант освітньої програми:

Менеджмент

В.О.Шашко /В.О.Шашко/

« 29 » червня 2021 р.

Розглянуто і схвалено

на засіданні кафедри

Протокол № 27 від 15.06.2021 р.

Завідувач кафедри

І.П.Фоміченко /І.П.Фоміченко/

Робоча програма навчальної дисципліни

«Управління освітнім процесом»

галузь знань

07 Управління та адміністрування

спеціальність

073 Менеджмент

ОПП

«Менеджмент»

освітній рівень

Перший (бакалаврський)

Факультет

Економіки і менеджменту

Розробник

Д.т.н., професор Мироненко Є.В.

Краматорськ - 2021

[Введіть текст]

І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мова навчання: українська.

Статус дисципліни: обов'язкова навчальна дисципліна циклу загальної підготовки.

Передумови вивчення навчальної дисципліни (пререквізити):

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Управління освітнім процесом» є сучасні принципи, завдання, методи та засоби управління процесом освіти.

Найменування показників	Галузь знань, напрямок підготовки, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		денна / заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС: 2,0	Галузь знань <u>07 «Управління та адміністрування»</u> (шифр і назва)	Дисципліна вільного вибору циклу професійної підготовки
Модулів – 1	Спеціальність: <u>073«Менеджмент»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:
Змістових тем – 8		1-й
		Семестр
		1-й
Загальна кількість годин – 60		Лекції
Дисципліна Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 2	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	15/4 год.
		Практичні
		15/-
		Самостійна робота
		30/56 год.
		Вид контролю: залік
Курсова робота – не передбачено		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30/30, для заочної форми навчання – 4/56

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Управління освітнім процесом» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент».

Мета дисципліни «Управління освітнім процесом» - формування компетентностей студентів щодо управління освітнім процесом.

Завдання дисципліни:

- формування поняття про освіту як цілісну систему; про управління як суспільне явище, соціальний феномен, галузь знань;
- усвідомлення ієрархії рівнів управління освітою, сутності управлінської діяльності менеджера;
- розвиток потреби займатися управлінською діяльністю і усвідомлення її професійної та соціальної значущості.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисципліна «Управління освітнім процесом» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти **компетентностей**:

Компетентності відповідно до освітньо-професійної програм	
Загальні компетентності (ЗК)	Спеціальні (фахові) компетентності (СК)
ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК13. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	СК6. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо СК14. Розуміти принципи психології та використовувати їх у професійній діяльності. СК15. Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички.

Дисципліна «Управління освітнім процесом» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **програмних результатів навчання**:

Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми
ПРН 1. З'ясувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України. ПРН 15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.

ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи. Гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.

Результати навчання за дисципліною та теми, завдяки вивченню яких вони формуються:

Результати навчання		Перелік тем
P1	Демонструвати знання основних засад організації освітнього процесу у закладах вищої освіти	1,2,5
P2	Демонструвати знання нормативно-правової бази організації освітнього процесу	3,4,7
P3	Здатність аналізувати вплив організаційної культури закладу вищої освіти на якість професійної підготовки студента.	6
P4	Здатність демонструвати знання системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ДДМА	8
P5	Здатність аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні та проблеми і недоліки модернізаційних процесів; основні напрями реформування освіти в Україні та проблеми і недоліки модернізаційних процесів.	1,4

Співвідношення результатів навчання за дисципліною із програмними результатами навчання:

Результати навчання за дисципліною	Програмні результати навчання		
	ПРН 1	ПНР 15	ПРН 16
P1	+		
P 2	+		
P 3		+	+
P 4		+	+
P 5		+	+

Співвідношення компетентностей із програмними результатами навчання

Компетентності	Програмні результати навчання		
	ПРН 1	ПРН 15	ПРН 16
ЗК1	+		
ЗК9			+
ЗК11			+
ЗК13		+	

СК6		+	
СК14		+	
СК15		+	

Для досягнення результатів навчання за дисципліною (Р), підготовка здобувача спрямована на опанування:

знань:

- основних принципів організації освітнього процесу та системи вищої освіти в Україні;
- нормативно-правової бази організації освітнього процесу;
- основних форм організації освітнього процесу та видів проведення занять;
- основних форм та засобів контролю якості підготовки фахівців;
- основних умов здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти.

умінь:

- проектувати навчальну діяльність за певним напрямом фахової підготовки;
- застосовувати економічні знання під час розв’язання завдань професійної і освітньої діяльності;
- використовувати технології оновлення наукових знань;
- користуватися навичками самоаналізу і самоконтролю.
- здійснювати аналіз соціальних, особистісних та економічних проблем освітньої діяльності;

комунікацій:

- зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;
- використання державної мови у професійній діяльності;
- практикувати дотримання етичних принципів ведення дискусій та оприлюднення результатів наукової праці;

автономності та відповідальності

- прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;
- відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;
- здатність до подальшого навчання.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	пз	с.р		л	пз	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Основні засади організації освітнього процесу у закладах вищої освіти	6	1	2	3	6	-	-	6
Тема 2. Ступеневість вищої освіти	7	2	2	3	7	-	-	7
Тема 3. Навчальний план - основний нормативний документ закладу вищої освіти	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 4. Нормативно-правова база організації освітнього процесу	8	2	2	4	8	0,5	-	7,5
Тема 5. Основні види навчальних занять у вищих закладах освіти.	8	2	2	4	8	0,5	-	7,5
Тема 6. Організаційна культура як чинник ефективної взаємодії викладача і студента у закладі вищої освіти	8	2	2	4	8	1	-	7
Тема 7. Основні види діяльності викладача у закладі вищої освіти	8	2	2	4	8	1	-	7
Тема 8. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу. Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ДДМА	7	2	1	4	7	1	-	6
УСЬОГО ГОДИН	60	15	15	30	60	4	-	56

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

5. ЗМІСТ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Основні засади організації освітнього процесу у закладах вищої освіти

Основні принципи, на яких базується освітній процес. Взаємозв'язок рівня організації освітнього процесу і рівня розвитку суспільства. Структура освіти України. Зміст освіти. Складові змісту освіти: нормативна і вибіркова. Складники освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти.

Література: [1,3,9,10]

Тема 2. Ступеневість вищої освіти

Складові державного стандарту освіти. Освітні кваліфікаційні характеристики, нормативна частина змісту освіти. Основні функції державних стандартів освіти. Порядок їх запровадження нормативних та

вибіркових навчальних дисципліни. Навчальна програма дисципліни, основні вимоги до її структури та змісту. Робоча навчальна програма, її складові.

Література: [1,4,7,9].

Тема 3. Навчальний план - основний нормативний документ закладу вищої освіти

Особливості навчального плану і його роль у специфіці підготовки спеціалістів в умовах закладу вищої освіти. Структура навчального плану, основні вимоги до його укладання. Методика розробки освітнього плану на основі державного стандарту освіти. Робочий навчальний план, його структура, призначення. Зміст індивідуального навчального плану студента, його структура і порядок укладання. Зобов'язання вищого закладу освіти щодо створення умов студентам в організації освітнього процесу.

Література: [1,4,7,11].

Тема 4. Нормативно-правова база організації освітнього процесу.

«Закон про вищу освіту», «Закон про освіту». «Положення про державний заклад вищої освіти», «Положення про організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти».

Література: [1,4,9,11].

Тема 5. Основні види навчальних занять у вищих закладах освіти

Лекція – основна форма організації освітнього процесу у вищих закладах освіти. Організація лабораторних, практичних та семінарських занять у вищих закладах освіти. Організація консультацій та індивідуальних занять зі студентами. Підготовка кваліфікаційних робіт. Особливості самостійної роботи зі студентами.

Література: [1,4].

Тема 6. Організаційна культура як чинник ефективної взаємодії викладача і студента у закладі вищої освіти

Сутність та особливості організаційної культури закладів вищої освіти.

Цінності традиції ритуали та символи у ЗВО. Дотримання нормативних вимог поведінки студентів як складова їх організаційної культури. Вплив організаційної культури закладу вищої освіти на якість професійної підготовки студента.

Література: [2,5].

Тема 7. Основні види діяльності викладача у закладі вищої освіти

Основні види методичної роботи у ЗВО. Особливості наукової діяльності студентів та викладачів у вищій школі. Роль виховної роботи зі студентами у процесі їх професійної підготовки. Організаційна культура викладача та її вплив на управління освітнім процесом у ЗВО.

Література: [1,4,7,11].

Тема 8. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу. Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ДДМА

Положення про освітній процес ДДМА. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу. Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ДДМА Науково-навчальна робота студентів. Наукове товариство Виховна робота Стипендіальне забезпечення Кадрове забезпечення Студентське самоврядування. Позанавчальна діяльність. Видавнича діяльність Положення про структурні підрозділи Стандарт академічної доброчесності ДДМА.

Література: [3,9,14].

6. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	2	3	4
1	Тема 1. Основні засади організації освітнього процесу у закладах вищої освіти	1	-
2	Тема 2. Ступеневість вищої освіти	2	-
3	Тема 3. Навчальний план - основний нормативний документ закладу вищої освіти	2	-
4	Тема 4. Нормативно-правова база організації освітнього процесу	2	1
5	Тема 5. Основні види навчальних занять у вищих закладах освіти.	2	1
6	Тема 6. Організаційна культура як чинник ефективної взаємодії викладача і студента у закладі вищої освіти	2	0,5
7	Тема 7. Основні види діяльності викладача у закладі вищої освіти	2	0,5
8	Тема 8. Управління освітнім процесом у ДДМА	2	1
Всього годин		15	4

7. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	2	3	4
1	Освітній процес у закладах вищої освіти. Основні принципи, на яких базується освітній процес.	2	-
2	Взаємозв'язок рівня організації освітнього процесу і рівня розвитку суспільства.	2	-

	Структура освіти України.		
3	Освітньо-професійна програма підготовки, структурно-логічна схема підготовки, навчальні програми дисциплін.	2	-
4	Нормативно-правова база організації освітнього процесу у закладах вищої освіти	2	-
5	Основні форми організації освітнього процесу у вищих закладах освіти. Основні види навчальних занять.	2	-
6	Сутність та особливості організаційної культури закладів освіти.	2	-
7	Особливості управління освітнім процесом у ДДМА	2	-
8	Модульна контрольна робота	1	-
Всього годин		15	-

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	2	3	4
1	Тема 1. Основні засади організації освітнього процесу у закладах вищої освіти	3	6
2	Тема 2. Ступеневість вищої освіти	3	7
3	Тема 3. Навчальний план - основний нормативний документ закладу вищої освіти	4	8
4	Тема 4. Нормативно-правова база організації освітнього процесу	4	7,5
5	Тема 5. Основні види навчальних занять у вищих закладах освіти.	4	7,5
6	Тема 6. Організаційна культура як чинник ефективної взаємодії викладача і студента у закладі вищої освіти	4	7
7	Тема 7. Основні види діяльності викладача у закладі вищої освіти	4	7
8	Тема 8. Управління освітнім процесом у ДДМА	4	6
Всього годин		30	56

9. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Для опанування матеріалу дисципліни «Управління освітнім процесом» окрім лекційних, практичних (семінарських) занять, тобто аудиторної роботи, значну увагу необхідно приділяти самостійній роботі.

Основні види самостійної роботи студента:

1. Вивчення додаткової літератури.
2. Робота з довідковими матеріалами.
3. Підготовка до практичних (семінарських) занять.
4. Підготовка до проміжного й підсумкового контролю.
5. Виконання самостійного завдання.
6. Виконання індивідуальних завдань.

Контроль систематичного виконання самостійної роботи

Оцінювання проводять за такими критеріями:

- 1) розуміння, ступінь засвоєння теорії і методології проблем, що розглядаються;
- 2) ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;
- 3) ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядають;
- 4) уміння поєднувати теорію з практикою при вирішенні завдань, проведенні розрахунків при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, і завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
- 5) логіка, структура, стиль викладання матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації і робити висновки.

Самостійна робота студентів контролюється протягом семестру. При оцінюванні практичних завдань і самостійної роботи увагу приділяють також їх якості і самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

Самостійна робота оцінюється за такими критеріями:

- 1) самостійність виконання;
- 2) логічність і послідовність викладання матеріалу;
- 3) повнота розкриття теми;
- 4) використання й аналіз додаткових літературних джерел;
- 5) наявність конкретних пропозицій;
- 6) якість оформлення.

Питання для самостійного опрацювання:

1. Освітньо-професійна програма підготовки фахівців та структурно-логічна схемат підготовки як умова забезпечення професійної орієнтації.
2. Особливості форм навчання у закладах вищої освіти.
3. Нормативно-правові акти, що регламентують організацію освітнього процесу у вищій школі України.

4. Вимоги до лектора вищого освітнього закладу
5. Індивідуальне заняття і мета його проведення у закладах вищої освіти.
7. План та зміст однієї консультації.
8. Роль і місце самостійної роботи у засвоєнні студентами освітнього матеріалу.
9. Види практики, які застосовуються у вищій школі.
10. Форми проведення семестрового контролю засвоєння студентами освітнього матеріалу.
11. Характеристика державної атестації студентів: форми, атестації.
12. Правове визначення форми проведення державної атестації студентів.
13. Педагогічні умови захисту магістерської роботи, дипломного проекту (роботи) у закладі вищої освіти.
14. Правила для студентів, які не склали державні екзамени або не захищали магістерську роботу, дипломний проект (роботу) з поважних причин.
15. Сутність поняття та процесу формування «організаційна культура ЗВО».
16. Перелік і коротка характеристика вимог до звіту голови державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії.
17. Вимоги до акредитації закладів вищої освіти.

10. КОНТРОЛЬНІ ЗАПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Розкрити складові державного стандарту освіти.
2. . Охарактеризувати основні вимоги до структури та змісту навчальної програми дисципліни.
3. Описати особливості самостійної роботи у засвоєнні студентами освітнього матеріалу.
4. Обґрунтувати основні форми організації освітнього процесу у вищих закладах освіти.
5. Визначити сутність поняття «індивідуальний навчальний план», охарактеризувати його структуру і порядок укладання.
6. Дати характеристику державної атестації студентів: форми, атестації.
7. Основні форми навчання у вищих закладах освіти.
8. Визначити сутність поняття «структура освітнього плану» та основні вимоги до його формування.
9. Скласти перелік вимог до викладача вищого освітнього закладу.
10. Обґрунтувати особливості проведення лабораторних занять. Визначити дидактичну мету лабораторних занять.
11. Проаналізувати основні види навчально-виховної роботи викладача.

12. Визначити сутність поняття та процесу формування «організаційна культура ВНЗ».

13. Визначити сутність поняття "лекція". Вказати її дидактичну мету та вимоги до тематики і змісту.

14. Обґрунтувати роль викладача в організації самостійної роботи студентів.

15. Проаналізувати види практики, що застосовуються у вищій школі.

16. Охарактеризувати структуру освіти в Україні.

17. Проаналізувати нормативно-правову базу організації освітнього процесу.

18. Обґрунтувати форми проведення державної атестації студентів.

19. Розкрити особливості форм навчання у вищих закладах освіти.

20. Проаналізувати вимоги до акредитації вищих навчальних закладів.

21. Визначити основні принципи, на яких базується навчально-виховний процес.

22. Охарактеризувати нормативно-правові акти, що регламентують організацію освітнього процесу у вищій школі України.

23. Охарактеризувати нормативно-правові акти, що регламентують організацію освітнього процесу у ДДМА.

24. Проаналізувати основні види діяльності викладача.

25. Охарактеризувати особливості освітнього часу студента.

26. Визначити сутність поняття «організаційна культура ЗВО» та її складові.

27. Визначити роль, місце і значення контрольних заходів в організації освітнього процесу ДДМА.

28. Пояснити сутність поняття «лекція» у ЗВО та обґрунтувати процес її проведення .

29. Визначити особливості ступеневості вищої освіти в Україні.

30. Визначити сутність екзаменаційної сесії. Порівняти терміни її проведення і тривалості.

31. Обґрунтувати особливості організації самостійної роботи.

32. Проаналізувати правила внутрішнього розпорядку у ДДМА.

11. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Протягом семестру здобувачі вищої освіти денної форми навчання паралельно з аудиторними лекційними і практичними заняттями виконують індивідуальні завдання в вигляді ситуаційно-аналітичних, розрахункових завдань та презентації за означеними у таблиці 11.1 темами:

Таблиця 11.1

Теми та види індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
-------	---	--------------------------------------

1	Тема 1. Основні засади організації освітнього процесу у закладах вищої освіти Тема 2. Ступеневість вищої освіти Тема 3. Навчальний план - основний нормативний документ закладу вищої освіти Тема 4. Нормативно-правова база організації освітнього процесу Тема 5. Основні види навчальних занять у вищих закладах освіти. Тема 6. Організаційна культура як чинник ефективної взаємодії викладача і студента у закладі вищої освіти Тема 7. Основні види діяльності викладача у закладі вищої освіти	Індивідуальне завдання: «Порівняльний аналіз моделі освіти України з будь-якою моделлю освіти Світу. Визначення шляхів та напрямів розвитку освіти, що можна запозичити і реалізувати в Україні». Результати дослідження формуються у вигляді презентації проекту.
---	---	---

Індивідуальні завдання виконуються в рамках самостійної роботи студента з обов'язковими консультаціями викладача та оцінюються балами до загальної оцінки знань студентів.

Також протягом всього семестру питання самостійного опрацювання можуть бути оформлені студентом у вигляді реферату або презентації, які повинні мати науково-дослідний характер.

12. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН 1 - пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи, методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (*пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, практичні і дослідні роботи*);

МН 2 - методи стимулювання навчальної діяльності (*навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні*);

МН 3 - методи контролю і самоконтролю у навчанні (*усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка*);

МН 4 - практичні методи навчання (*практичні роботи*);

МН 5 - самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій.

МН 6 - виконання індивідуальних домашніх завдань.

13. МЕТОДИ, КРИТЕРІЇ ТА ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ ОЦІНЮВАННЯ

(«Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 26.09.2019 р. протокол №2; «Положення про навчальний дистанційний курс і організацію навчального процесу за заочною (заочно-дистанційною) формою в системі Moodle DDMA у ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 23.06.2017 р. протокол №6).

В процесі вивчення дисципліни використовуються наступні методи оцінювання:

МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).

МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема розрахунково-аналітичних завдань, рефератів, презентацій).

МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).

МО 5. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).

Передбачається використання модульно-рейтингової системи оцінювання знань. Основною формою контролю знань здобувачів в кредитно-модульній системі є складання здобувачами всіх запланованих модулів. Формою контролю є накопичувальна система. Складання модуля передбачає виконання здобувачем комплексу заходів, передбачених семестровим графіком навчального процесу та контролю знань здобувачів, затверджених деканом факультету.

**Графік освітнього процесу та оцінювання знань
з дисципліни для денної форми навчання.**

Вид навчальних занять та контролю	Розподіл між навчальними тижнями															Вид підсумкового семестрового контролю
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	ЗАЛІК
Лекції	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Практ. заняття	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Сам. робота	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Консультації					Конс						Конс					
Поточний контроль	УО	УО	УО	УО	СР	УО	УО	УО	СР	УО	УО	УО	ІЗ	УО		
Модулі	●							М1								●
Контроль по модулю №1																МК
Контроль самостійної роботи														ЗСР		

ВК – вхідний контроль; УО – поточне усне опитування; ІЗ– індивідуальне завдання; МК– письмова контрольна робота; ЗСР – захист самостійної роботи (розрахунково-аналітичне завдання, реферат); Т – тестування; Конс. – консультація; К – колоквіум.

**Система оцінювання знань здобувачів у 1 навчальному семестрі
для денної форми навчання**

СИСТЕМА ОЦІНКИ					
Склад модулів		Сума балів	ECST	Оцінка	Рівень компетентності
Форми та методи контролю	Рейтингова оцінка, бали	90 - 100	A	відмінно	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі ни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його користовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, ри самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка я.
Теоретичне опитування	10	81 - 89	B	добре	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни
Індивідуальне завдання	30	75 - 80	C		Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.
Самостійна робота	20	65 - 74	D	задовільно	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни
		55 - 64	E		Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни
Модульна контрольна робота	40	30 - 54	FX	незадовільно	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни
		0 - 29	F		Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни
Підсумковий залік	100				
Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни					

З метою формування та реалізації індивідуальної траєкторії навчання здобувача визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється шляхом оцінювання в межах певного контрольного заходу у відповідності до Положення про порядок визнання в Донбаській державній машинобудівній академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Система оцінювання знань здобувачів заочної форми навчання

Форма контролю	Кіл-ть балів		Стислий зміст контрольної точки	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
	<i>max</i>	<i>min</i>		
1. Підсумкова тестова контрольна робота	100	55	Підсумкова тестова контрольна робота складається із 20-ти тестів за темами Т1-Т8, обраних у випадковому порядку, та виконується студентом індивідуально в системі Moodle DDMA	Здобувач виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Усього за підсумкову тестову контрольну роботу	100	55	Ваговий коефіцієнт за підсумкову тестову контрольну роботу – 0,4	
2. Залік	100	55	Підсумковий екзамен складається із теоретичного та аналітично-розрахункового завдань, обраних у випадковому порядку за темами Т1-Т8, та виконується студентом індивідуально в системі Moodle DDMA	Здобувач виконав теоретичні та аналітично-розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Усього за залік	100	55	Ваговий коефіцієнт за підсумкову екзаменаційну роботу – 0,6	
Всього	100	55	Здобувач виконав тестові, теоретичні та аналітично-розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни	

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за запланованими результатами навчання навчальної дисципліни.

14. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Ноутбук Dell I3 (Intel® Core i3-317U 1.8 GHz), мультимедійний бізнес-проектор Epson EB-X92, мультимедійний проектор unic UC28, OpenOffice.org 4.1.7, Googledocs, Internet-браузер Google Chrome 85.04183.121, маркерна дошка і екран;

Інформаційний ресурс - Національний фонд досліджень України.
URL:<https://nrfu.org.ua>.

Система дистанційного навчання і контролю Moodle –
<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=459>.

15. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Аніловська Г.Я. Університетська освіта: навчальний посібник. Львів : Магнолія 2006, 2009. 370 с.
2. Бездетко В.В. Введение в педагогіку. Київ : Веселка, 2011. 160 с.
3. Білецький О.В. Становлення освіти. Донецьк : Гірняк, 2013. 244 с.
4. В'ятко М.М. Основи теорії і практики вищої освіти. Запорозьке : Просвіта, 2006. 173 с.
5. Волинка Г.І. Педагогіка вищої школи / Волинка Г.І. - К. : Вища освіта, 2005. – 244 с.
6. Волкова Н.П. Педагогіка : Навчальний посібник. Київ : Видавничий центр «Академія», 2003.- 616 с.
7. Воронов М.К. Болонський процес і освіта. Київ : Барва, 2004.158с.
8. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. URL : <http://www.enqa.eu>.
9. Закон України «Про вищу освіту» URL : http://www.osvita.org/ua/pravo/law_05/part_13.htm.
10. Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України : навчально-методичне видання Київ : НТУУ "КПІ", 2006. 544 с.
11. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Кив : ЦУЛ, 2007. 232 с.
12. Тимошко Г.М. Організаційна культура керівника загальноосвітнього навчального закладу: теорія та практика : Монографія. Київ : 2014. 710 с.

Додаткова література

1. Тимошко Г. Управління інноваційними процесами в загальноосвітніх навчальних закладах». *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи* : Збірник наукових праць, 2015. Вип.2 (17). с.161- С.79-88.
2. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. В. Рябова та ін. Київ, 2017. 316 с.

3. Timoshko A. N. Self-management of the head of secondary aducational institution in the process of development of organizational activities culture. *European Applied Sciences, Stuttgart, Germany*. 2014. No 6. P. 29-31.

4. Viktor Hladush. Inklusive Education in Ukraine – successes, problems, prospects. Podpora inkluzie v predminarnom a Opimarnom Vzdelovani / Zbornik Vede chych ctudiy. Ruzomberok, 2018. Str. 155-175.

5. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред. Кременя В.Г. Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2004. 384 с.

6. 12. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі : навч. посіб. Київ : Вища шк., 2005. 239 с.

7.

Дистанційні курси та інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт законодавство України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>.

2. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>